

Titre :

Classe : Fiche

Réf. programme :

Domaine de l'apprentissage

Il s'agit de distinguer domaine (ex : éducation physique) et sous-domaine (ex : habiletés motrices).

- | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| ☐ Lire-écrire | ☐ Parler-écouter | | | |
| ☐ Expression plastique | ☐ Expression musicale | ☐ Expression française et corporelle | | |
| ☐ Nombres et opérations | ☐ Solides et figures | ☐ Grandeurs | ☐ Traitement des données | |
| ☐ Monde animal | ☐ Monde végétal | ☐ Matière | ☐ Air, eau, sol | ☐ Météo |
| ☐ Techniques | | | | |
| ☐ Espace | ☐ Temps | ☐ Le monde dans le temps et l'espace | | |
| ☐ Pensée autonome et critique | ☐ Se connaître, s'ouvrir à l'autre | ☐ Construire la citoyenneté | ☐ S'engager | |
| ☐ Habiletés motrices | ☐ Habiletés sociomotrices | ☐ Santé et sécurité | ☐ Psychomotricité fine | |

Objectif de l'apprentissage

- ☐ Savoir ☐ Savoir-faire ☐ Compétence

Prérequis

- ☐ à l'accomplissement de la tâche ☐ à l'apprentissage

Progression dans l'apprentissage

- ☐ Découvrir ☐ Expérimenter ☐ Asseoir ☐ Rappeler

Situation mobilisatrice

- ☐ Projet ☐ Jeu ☐ Défi ☐ Situation-problème ☐ Événement inhabituel ☐ Découverte d'un matériel ☐ Autre

Évaluations

- ☐ de l'atteinte de l'objectif

Critère retenu :

- ☐ des comportements :

Modalités

1. Tâche :

2. Matériel :

3. Organisation :

4. Regroupement(s) :

☐ frontal

☐ tutorat

☐ groupe

☐ équipe

☐ travail individuel

☐ ateliers

5. Vocabulaire spécifique :

6. Déroulement :

Points à traiter éventuellement : Émergence des déjà-là - Différenciations prévues - Remédiation possible - Structuration

Prolongement

☐ à l'apprentissage (en fonction de l'objectif)

☐ à l'activité (en fonction de la tâche, du produit réalisé)